

государственное автономное учреждение дополнительного образования  
Свердловской области  
«Детская школа искусств № 2 города Каменска-Уральского»

Программа рассмотрена на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 6  
«31» августа 2023г.



**Английский язык**  
Рабочая программа  
по предмету «Английский язык»  
для обучающихся на дополнительной общеразвивающей программе  
«Реализация программ общего эстетического образования  
с изучением языка и культуры зарубежных стран»  
Детской школы искусств  
**9 класс**

г. Каменск-Уральский  
2023 год

Рабочая учебная программа создана на основе программы углубленного изучения иностранного языка, разработанной на кафедре иностранных языков и культуроведения Республиканского института повышения квалификации работников образования и на кафедре иностранного языка Московского государственного лингвистического университета (под руководством профессора Сафоновой В.В.), утвержденной Департаментом общего среднего образования, Министерством образования Российской Федерации и изданной издательством «Просвещение», Москва, 2011 год.

### **Сведения о разработчиках:**

Байнова О.В., преподаватель английского языка ГАУДО СО «Детская школа искусств № 2 г. Каменска-Уральского», первая квалификационная категория. Образование высшее: Российский государственный профессионально-педагогический университет (2008 г), стаж работы 14 лет.

Кузнецова Н.В., преподаватель английского языка ГАУДО СО «Детская школа искусств № 2 г. Каменска-Уральского», первая квалификационная категория. Образование высшее: Институт международных связей (2012 г.), стаж работы 9 лет.

### **Рецензенты:**

Мозговая Н.И., преподаватель английского языка ГАУДО СО «ДШИ № 2 г. Каменска-Уральского», высшая квалификационная категория. Образование высшее: Шадринский государственный педагогический институт (1994 г), стаж работы 28 лет.

## Оглавление

Пояснительная записка.....	4
Учебно-тематический план.....	6
Содержание курса.....	7
Требования к результатам освоения курса.....	9
Формы и методы контроля.....	10
Критерии оценивания.....	10
Учебно - методическое обеспечение.....	13
Перечень литературы.....	13

## Пояснительная записка

Основная **цель** обучения английскому языку - создание условий для овладения иностранным языком как средством общения, развитие у учащихся необходимого для межкультурного общения уровня *коммуникативной компетенции* при одновременном формировании и совершенствовании личности ребёнка, способной не только к дальнейшему самообразованию в изучении иностранных языков, но и к использованию полученных знаний для решения важных жизненных проблем.

К основным **задачам** обучения иноязычному общению на иностранном языке на третьей ступени (9-10 класс) относятся следующие:

- совершенствование навыков во всех видах речевой деятельности на иностранном языке;
- развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности школьников;
- развитие общекультурных умений интерпретировать различные виды культуроведческой информации;
- обучение основам этики дискуссионного общения на изучаемом языке; углубление знаний школьников об особенностях построения письменных и устных текстов, предназначенных для формального или неформального общения;
- обучение школьников основам самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции и развитие потребности в языковом самообразовании;
- ознакомление школьников с международными требованиями к уровню владения иностранным языком как иностранным.

Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета «Английский язык» на старшей ступени обучения:

**9 класс:** обязательная аудиторная учебная нагрузка – 136 часов; самостоятельная работа - 68 часов.

Занятия по иностранному языку имеют практический характер; они направлены на приобретение системных знаний по предмету. На занятиях ведется работа над развитием навыков всех видов речевой деятельности: аудирования, чтения, говорения, письма (в рамках изучаемой тематики).

В процессе реализации учебной программы предполагается использование аутентичных учебно-методических пособий “Gateway” британского издательства «Macmillan» уровня Intermediate и Upper-Intermediate, разработанных зарубежными авторами. Данные учебные пособия содержат достаточное количество речевых и грамматических упражнений, заданий носящих проблемный и творческий характер и позволяющих формировать иноязычную коммуникативную компетенцию в единстве всех её функций. Измерительные материалы, разработанные к каждому модулю, позволяют отследить процесс формирования и развития умений во всех речевой деятельности на английском языке. Есть карты самооценки.

Данные пособия могут быть заменены при необходимости другими аутентичными пособиями уровня Intermediate и Upper-Intermediate включающими необходимую тематику.

Практические занятия 4 часа в неделю проводятся в групповой форме, на которых сочетается индивидуальная, парная, групповая работа обучающихся.

Количество аудиторных часов, отведённых на изучение тем при календарно-тематическом планировании, могут варьироваться в зависимости от уровня подготовки учащихся.

**Учебно-тематический план  
Английский язык (9 класс)**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	
	<b>Практические</b>	<b>Самостоя- тельная работа</b>
Lifelong learning. Образование	22	11
Pure science. Наука и технологии	23	11
Play on! Спорт	22	11
Smart art. Искусство	23	11
Future leaders. Мир и политика	23	12
The material world. Покупки	23	12
<b>Итого:</b>	136	68

**Содержание курса  
Английский язык (9 класс)**

№	Название раздела	Лексика	Грамматика	Чтение Аудирование Письмо	Кол.- во часов
1	Lifelong learning. Образование	Лексика для описания процесса обучения.  Суффиксы для образования имен существительных  Фразы для представления презентаций	Модальные глаголы для выражения обязанности, запрета, совета, разрешения  Структура сложноподчиненных предложений с придаточными условия 0, 1, 2	Чтение статей из журнала, вебсайта  Аудирование высказываний людей в рамках изучаемой темы  Написание официального письма-запроса	22
2	Pure science Наука и технологии	Лексика для описания электронных устройств и их функционирования  Имена прилагательные с предлогами  Фразы для сравнительного описания фотографий	Структура пассивного залога  Структура <i>have something done</i>	Чтение научно-популярных статей  Аудирование отрывка из радиопередачи  Написание эссе «за» и «против»	23
3	Play on Спорт	Названия видов спорта и спортивного оборудования  Фразовые глаголы по теме «Спорт»  Фразы речевого этикета для выражения согласия и возражений	Ограничительные определительные предложения  Распространительные определительные предложения	Чтение статей из журналов для подростков  Аудирование интервью  Написание статьи в журнал	22

4	Smart Art Искусство	Лексика для описания видов искусства и деятелей искусства  Имена прилагательные с окончаниями <i>-ing</i> и <i>-ed</i>	Структура предложений в косвенной речи  Структура вопросительных предложений в косвенной речи	Чтение отрывка из автобиографической книги, интервью.  Аудирование интервью  Написание рецензии на фильм	23
5	Future leaders. Мир и политика	Лексика для описания политической структуры страны  Словообразование: суффиксы для образования прилагательных  Фразы для сопоставительного описания фотографий	Модальные глаголы для выражения догадки и предположения  Структура придаточного предложения условия 3	Чтение отрывка из художественного произведения, журнальной статьи  Аудирование отрывка из радиопередачи  Написание истории	23
6	The material world. Покупки	Лексика для описания магазинов и процесса покупок  Словосочетания со словом <i>money</i>  Фразы речевого этикета в магазине	Неопределенные местоимения  Структуры <i>I wish</i> и <i>If only</i>	Чтение статьи из коммерческого журнала  Аудирование диалогов в рамках изучаемой темы  Написание официального письма с жалобой	23

**Итого 136**



## Требования к результатам освоения курса

По окончании курса обучающиеся должны знать/понимать:

- значения лексических единиц в рамках изучаемых тем;
- значения изученных грамматических явлений;
- страноведческую информацию из аутентичных источников;

**уметь:**

### говорение

- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-спор, используя те вербальные и невербальные средства, которые уместно использовать;
- принимать участие в интервью и интервьюировать других;
- рассказывать о своем окружении, использовать рассуждать в рамках изученной тематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка опираясь при построении монологической речи на коммуникативно-композиционные схемы построения монолога-описания, монолога-повествования, монолога-рассуждения;

### аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника; понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аутентичных аудио- и видеотекстов;
- передавать содержание услышанного;

### чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое /просмотровое);
- выражать отношение к прочитанному;

### письменная речь

- писать письмо личного характера, письмо-запрос, электронное сообщение; письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- составлять отзывы о книгах, театральных постановках, фильмах, описывать и интерпретировать события, явления, факты.

## **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

В течение курса изучения дисциплины текущий контроль образовательных достижений учащихся осуществляется с помощью: письменных работ (изложение, сочинение, словарный диктант), лексико-грамматических тестов, устного и письменного перевода текста, пересказа текста, участия в проектной деятельности на изучаемом языке, чтения вслух, выполнения лексических, грамматических и речевых упражнений. Промежуточный контроль включает срезы знаний, зачёты и переводной (или выпускной) экзамен по окончании 9 класса.

Итоги участия в научно - практических конференциях, олимпиадах, фестивалях и конкурсах по английскому языку различных уровней также являются показателем усвоения знаний и сформированности умений и навыков, определённых программой учебной дисциплины «Английский язык».

### **Критерии оценивания устной и письменной речи обучающихся**

#### **Чтение и понимание иноязычных текстов**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. Обучающийся должен овладеть всеми видами чтения: чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), чтение с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение), чтение с извлечением нужной информации (просмотровое чтение). Проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

##### *Ознакомительное чтение*

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста либо по словообразовательным элементам.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов.

Оценка «3» ставится обучающемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется обучающемуся в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов.

### *Изучающее чтение*

Оценка «5» ставится обучающемуся, когда он полностью понял оригинальный текст. Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ) материала.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст обучающимся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### *Просмотровое чтение*

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится обучающемуся при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если обучающийся находит в данном тексте 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если обучающийся практически не ориентируется в тексте.

### **Аудирование**

Оценка «5» ставится обучающемуся, который понял основные факты, сумел выделить значимую информацию, догадался о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» ставится обучающемуся, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что обучающийся понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если обучающийся понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Говорение**

#### *Монологическое высказывание*

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача фактов, но и элементы их оценки, выражение собственного мнения.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Однако были сделаны отдельные ошибки, коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Речь была недостаточно эмоционально окрашена.

Элементы оценки имели место, но в большой степени высказывание содержало информацию

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную задачу, но объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. Нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашена. Темп речи был медленным.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему. Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

#### *Участие в беседе*

Оценка «5» ставится обучающемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию

Оценка «4» ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешавшие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

#### **Письменная речь**

Оценка «5» ставится, если коммуникативная задача решена. Соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Соблюдается правильный порядок слов. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» ставится, если коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности частично препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности.

Оценка «3» ставится, если коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

## Требования к материально-техническому обеспечению

### Оборудование учебного кабинета:

- учебные пособия с интернет-ресурсами;
- раздаточный дидактический материал: ксерокопии с дополнительными материалами, карточки;
- тематические постеры;
- таблицы;
- карты.

### Технические средства обучения:

- телевизор;
- компьютер;
- интерактивная доска, проектор.

## Информационное обеспечение обучения

### Список рекомендуемой литературы:


1. David Spencer. Gateway B1+. Student's Book + Student's Resource Centre. Macmillan 2016
2. Annie Cornford & Frances Watkins. Gateway B1+. Workbook. Macmillan 2016
3. Virginia Evans & Jenny Dooley New Round- Up 5. English Grammar Book. Longman 2011
4. Virginia Evans & Jenny Dooley New Round- Up 6. English Grammar Book. Longman 2011
5. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles. Grammar and Vocabulary. Macmillan 2011
6. Mary Stephens. Practise Writing. Longman 2006
7. Michael Vince. Language Practice. Macmillan 2010
8. М.Вербицкая, Малком Манн, Стив Тейлор- Ноулз Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика с интернет-ресурсом 2014

### Интернет ресурсы:

1. <http://www.frenglish.ru/10-eng-learn-courses-activate-b2.html>
2. <http://www.native-english.ru/topics>

СОГЛАСОВАНО:

Методист:

 Моисеева Л.А.  
« 29 » августа 2021г.